МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования и культуры Верхнетоемского муниципального округа

МБОУ" Авнюгская СОШ"

_

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
Старший методист:	Директор школы:
Корякова Э.А	Обухова О.И
Приказ № 112	Приказ №112
01-12 от «31.08. 2026 г.»	01-12 от «31.08.26 г.» .

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА " АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА " АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: C=RU, S=Архангельская область и Ненецкий автономный округ, STREET="Строительная, 16", L=Авнюгский, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА "" АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""", OGRN=1022901235983, SNILS=04321379121, INNLE=2908002905, INN=290800380918, E=amarilis25@mail.ru, G=Ольга Ивановна, SN=Обухова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ""АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: МБОУ "Авнюгская СОШ"

Рабочая программа

Коррекционной логопедической работы

с обучающейся 5 класса с ОВЗ

на 2026– 2027 учебный год

Составитель : учитель логопед Юрьева Н.Л.

п. Авнюгский 2026год

Пояснительная записка

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) логопедическая работа является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП для обучающихся со сложным дефектом вар.2).

Личностные и предметные результаты освоения курса «Коррекционно-логопедическая работа »

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Положительно относится к коррекционным занятиям.
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Заинтересован коррекционными занятиями.
- Доброжелательно относится к окружающим людям
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Осознает себя как члена семьи.

Предметные результаты:
Минимальный уровень

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.
- Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
- Воспроизводить и различать звукоподражания.
- Соотносить предметы с их словесным обозначением.
- Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.
- Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?
- Вслушивается в речь взрослого.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Выражать свои желания с помощью просьб обращений.
- Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Может согласовывать свои действия с действиями учителя

Коррекционная логопедическая работа

Логопедическая помощь направлена на достижение следующих ***целей*** коррекционного воздействия, а именно:

- Расширение понимания речи (пассивного словаря)
- Формирование активного словаря.

Организуется работа по следующим ***направлениям***:

1. Развитие артикуляционной моторики;
2. Развитие речевого дыхания;
3. Вызывание звукоподражания;
4. Совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук;
5. Обогащение словарного запаса;
6. Развитие памяти и внимания;
7. Совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т. д.

Основной формой организации учебной работы является индивидуальное занятие. ***Основные методы:***

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Основные средства: сюжетные картинки, разрезные картинки, предметные картинки, дидактические игры, игрушки, пособия.

Курс логопедической работы представлен следующими ***разделами***:

1. *Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи*

В данном разделе ведется работа по формированию у Нади потребности к общению, установления эмоционального и зрительного контакта, умения различать неречевые и речевые звуки, слушать обращенную речь, понимать простые и сложные инструкции. А также ведется работа по развитию общего подражания, умения использовать простые бытовые жесты.

1. *Развитие тонкой и грубой моторики.*

Раздел включает в себя развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, направленной воздушной струи; мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики. Данные задачи решаются за счет различных игр и упражнений.

1. *Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.*

Задачами данного раздела являются: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности, развитие речевого подражания, вызывание звукоподражаний и формирование на их основе слогов, слов.

Логопедическое обследование

Логопедическая диагностика проводится дважды в год по наблюдениям логопеда. Все данные индивидуального обследования заносятся в речевую карту. К речевой карте обучающейся прилагается

индивидуальный план коррекционно-логопедических занятий, который составляется исходя из результатов диагностики.

Тематический план

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Раздел	Название раздела	Количество часов
Раздел 1	Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи	14
Раздел 2	Развитие тонкой и грубой моторики.	10
Раздел 3	Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.	10
Всего: 34		

Индивидуальный план логопедических занятий

Тема	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Формирование жестовой речи и понимание обращенной речи.		
Речь – средство общения.	Привлечение внимания к обращенной речи; формирование умения понимать обращенную речь.	1
Упражнение в употреблении жестов – отрицаний.	Формирование умения понимать жест-отрицание; сознательно использовать данный жест в общении.	1
Показ отрицания жестом.	Формирование умения сознательно использовать данный жест в общении; воспроизводить жест отраженно.	1
Игра «Нет».	Формирование умения понимать жест отрицания и использовать его в собственной речи.	1
Упражнение в употреблении жестов-утверждений.	Формирование умения понимать жест-утверждение; сознательно использовать данный жест в общении.	1
Игра «Да – нет».	Формирование умения понимать жест согласия, использовать его в собственной речи. Дифференциация жестов согласия и отрицания, закрепление жестов.	1
Упражнение в употреблении жестов радости.	Формирование умения понимать жесты радости; сознательно использовать их в общении.	1
Упражнение в употреблении жестов-приветствий.	Формирование умения понимать жест-приветствие; сознательно использовать данный жест в общении.	1
Жесты печали и гнева.	Формирование умения понимать жесты печали и гнева; умение иммитировать и сознательно использовать их в общении.	1
Упражнение в употреблении жестов	Формирование умения понимать жесты печали и гнева; сознательно использовать их в	1

печали и гнева.	общении.	
Жесты просьбы «Дай», «На», «Иди», «Уходи».	Знакомство с жестами просьбы «Дай», «На», «Иди», «Уходи»; умение иммитировать и сознательно использовать их в общении.	1
Упражнение в употреблении жестов – просьбы.	Формирование умения понимать жесты просьбы; сознательно использовать их в общении.	1
Жесты – действия.	Формирование умения употреблять жесты-действия;	1
Упражнения в употреблении жестов – действий.	Формирование умения понимать жесты-действия; умение иммитировать и сознательно использовать их в общении.	1
Раздел 2. Развитие тонкой и грубой моторики.		
Мимическое упражнение «Хмурая туча», «Радость».	Развитие мышц мимической мускулатуры; формирование правильного понимания эмоций.	1
Упражнение «Лопаточка», «Вкусное варенье».	Формирование умения удерживать губы в статичном положении; выработка умения удерживать язык в расслабленном состоянии. Развитие подвижности языка.	1
Упражнение «Качели»	Развитие подвижности языка; формирование понятий «вверх - вниз»; формирование умения переключаться с одной позы на другую.	1
Пальчиковая гимнастика «Повар».	Развитие тонкой моторики, синхронности движений пальцев рук; умения воспроизводить действия по образцу.	1
Пальчиковая гимнастика «Какая у нас семья большая».	Развитие тонкой моторики, синхронности движений пальцев рук; умения воспроизводить действия по образцу.	1
Пальчиковая гимнастика «Кто же это?»	Развитие тонкой моторики, синхронности движений пальцев рук; умения воспроизводить действия по образцу.	1
Игра – имитация «Снежинка».	Развитие грубой моторики; умения имитировать простейшие движения.	1
Речедвигательное упражнение «Повторяй за мной».	Выполнение упражнения для развития грубой моторики; развитие умения выполнять отраженные действия.	1
Упражнения для формирования спокойного и короткого вдоха.	Обучение плавному, спокойному, короткому вдоху.	1
Развитие речевого дыхания «Погрей ладошки».	Развитие правильного речевого дыхания; увеличение объема вдоха и диафрагмального выдоха.	1
Раздел 3. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.		
Игра «Где звук?»	Определение нахождения звука в пространстве;	1

	развитие слухового восприятия и внимания.	
Определение нахождения звука.	Определение нахождения звука в пространстве; развитие слухового восприятия и внимания.	1
Игра «Стучит – звенит».	Развитие фонематического восприятия; узнавание и различение неречевых звуков.	1
Узнавание «Первый звук – последний звук».	Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти; определение и различение первого звука и последнего.	1
Игра «Назови, что услышал».	Развитие фонематического восприятия; соотношение образа предмета со звучанием.	1
Повторение артикуляции гласных.	Создание и закрепление условно-рефлекторных связей на артикуляционный уклад гласных звуков; развитие умения плавной перестройки артикуляционных укладов гласных звуков.	1
Вызывание произношения звуков.	Развитие фонематического восприятия, слухового внимания; формирование умения звукоподражания.	1
Упражнение на звукоподражание.	Развитие фонематического восприятия, слухового внимания; развитие звукоподражания.	1
Уточнение произношения гласных.	Закрепление умения правильного произношения гласных звуков.	1
Произношение сочетания гласных звуков.	Формирование умения произносить сочетания гласных звуков.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. **Учебно-методическая и справочная литература**

1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение»
3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
5. Лалаева Р.И. Нарушения чтения.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов.
7. Садовников И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших щкольников. –
8. Светлова И.В. Домашний логопед.

9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. Альбом1,2,3,4. М.: Издательство «Гном и Д»
10. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. – М.
11. Егорова О.В. Звуки В, ВЬ Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном и Д»,
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дид. материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. – М.: Изд-во «Гном и Д»
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №2 для закрепления произношения свистящих звуков С, З. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №5 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №6 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №7 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №8 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС»
21. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно (в 2-х частях). – М.
22. Филичева Т.Г., Н.А. Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»
23. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение»
24. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ,– 56 с.: илл.
25. Щербакова Е.К. Свистящие звуки. Альбом №1. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития.
26. Щербакова Е.К. Шипящие звуки. Альбом №2. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития.
27. Щербакова Е.К. Альбом №3. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития.
28. Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Альбом №4. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития.

7.

1. **Аудио и видео материалы**

1. Е.Железнова Логоритмические упражнения.
2. Компьютерная программа «Лого».